

Администрация Ардатовского муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Рябинка» комбинированного вида

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Рябинка» комбинированного вида Туганова О.А./
Приказ № 86 от 21.03.2024 г.
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 21.03.2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Рябинка» комбинированного вида
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Отчетный период: 2023 год

п.Тургенево 2024 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка системы управления МБДОУ

1.3. Контингент воспитанников МБДОУ

1.4. Анализ социального статуса семей воспитанников

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.7. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса

1.8. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности МБДОУ

1.9. Оценка качества организации питания

1.10. Оценка качества обеспечения безопасности в МБДОУ

1.11. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ

1.12. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными объектами и учреждениями района

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка:

Самообследование МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида проводилось в соответствии с: п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положением о самообследовании МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБДОУ, представителями коллегиальных органов управления Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа. Результаты самообследования оформляются в виде отчета по самообследованию по состоянию на 1 августа текущего года отчетного периода. Соответствующий отчет по самообследованию МБДОУ ежегодно размещается на официальном сайте МБДОУ (статья 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1 Общая характеристика МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Рябинка» комбинированного вида функционирует с 1967 года. Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад "Рябинка" комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес учреждения: 431890, Республика Мордовия, Ардатовский район, п. Тургенево, ул. Молодежная, д.18.

Телефон: 8-834-312-10-20.

Адрес электронной почты: ds.ryabinka@e-mordovia.ru.

Адрес сайта ДОУ: <https://ds-ryabinka-turgenevo-r13.gosweb.gosuslug.ru>.

Учредитель: администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия.

Адрес, местонахождения: 431860, Республика Мордовия, г.Ардатов, ул Дючкова, д.101.

Телефон : 8-834- 31-31-193.

Сайт организации: <http://ardatov.e-mordovia.ru/>.

Руководитель образовательного учреждения: Туганова Ольга Александровна.

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности. В 2005 году в соответствии с приказом №670 от 2 декабря 2005 г. «О государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения» Детский сад «Рябинка» аккредитован как детский сад комбинированного вида.

Свидетельство о государственной аккредитации Министерства Образования Республики Мордовия регистрационный № 1724 серия ДД 011467 от 28 сентября 2010 г.

МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Режим работы МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида:

Рабочая неделя пятидневная: понедельник – пятница с 7.30 ч. до 18.00 час.

Длительность пребывания детей в группах: 10,5 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Рябинка» комбинированного вида, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ДОО был составлен план - график о внесении изменений в ООП ДО МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. В план – график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ДОО была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Результаты анкетирования родителей на тему: «Художественно - эстетическое воспитание дошкольников», помогло выявить интересы родителей, их представление о художественно – эстетическом развитии детей.

Результаты анкетирования показали, что 72% опрошенных родителей понимают значение творческой деятельности для общего развития ребенка дома и за его пределами. 15% - активно помогают в творчестве и творческом развитии ребенка. 13 % – нуждаются в консультативной помощи по развитию творческих способностей детей.

На заседании установочного педагогического совета от 30.08.2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть Программы представлена примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», под редакцией О.В. Бурляевой. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида, спроектирована с учетом региона, муниципалитета, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в 7 группах:

5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности по осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей – старший дошкольный возраст (ФФН), 1 группа кратковременного пребывания (ГКП) – общеразвивающей направленности;

для обучающихся дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения (количество групповых ячеек по проекту: 6; количество действующих групп: 7).

Главная цель Образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе программы лежат духовно – нравственные ценности российского народа, исторические и национально – культурные традиции.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

– Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

– Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

– Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

– Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей по направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие;

– В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;

– В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО.

Предметом деятельности Учреждения является оказание образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

– Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

– Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;

– Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

– Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

– Реализация образовательной программы дошкольного образования;

– Присмотр и уход за воспитанниками.

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и исполнение муниципальных функций с целью обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет бюджета Ардатовского муниципального района Республики Мордовия.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность МБДОУ:

– Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН [2.4.3648-20](#) от 28.09.2020г. и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) от 27.10.2020г.
- С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление администрации Ардатовского муниципального района Республики Мордовия от 01.06.2016г. № 495 «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных учреждениях Ардатовского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида - утвержден Постановлением администрации Ардатовского муниципального района № 1042 от 18.11.2015г.;
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующую Основную образовательную программу дошкольного образования».

Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ:

- Порядок приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и основания приема детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников;
- Положение о группе кратковременного пребывания детей в МБДОУ;
- Положение о межведомственной комиссии по обследованию и категорированию ДОУ;
- Положение о порядке комплектования детей дошкольного возраста;
- Положение о порядке учета мнения родителей (законных представителей), представительных органов воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы воспитанников;
- Положение о консультативном центре по оказанию методической, психологической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима;
- Положение об антитеррористической безопасности МБДОУ;
- Положение о комиссии по профилактике детского травматизма;
- Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников МБДОУ;
- Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников МБДОУ;

- Положение о видеонаблюдении в МБДОУ;
 - Положение об организации питания в МБДОУ;
 - Положение о бракеражной комиссии МБДОУ;
 - Положение психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;
 - Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
 - Положение о выдаче свидетельства о получении дошкольного образования;
 - Положение о логопедической группе МБДОУ;
 - Положение о системе управления охраной труда;
 - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников МБДОУ;
- Положение о комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
 - Положение о наставничестве;
 - Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;
 - Положение о языках образования;
 - Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Коллективный договор на 2024-2026 г.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени Учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический Совет Учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В 2023 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№	Содержание	Сроки
1	Педагогический совет №1 Установочный «Стратегия развития воспитательно – образовательной системы ДОУ на 2023 -2024 учебный год»	Август
2	Педагогический совет № 2 «Круглый стол» «Формирование у дошкольников семейных ценностей»	Ноябрь

	через поиск и внедрение новых форм работы с родителями, активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия»	
3	Педагогический совет № 3 Семинар – практикум «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством регионально-краеведческого компонента»	Март
4	Педагогический совет № 4 Итоговый «Подведение итогов воспитательно – образовательной работы 2023 -2024 учебный год»	Май

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- Определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив ее развития;
- Дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;
- Обсуждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- Рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
- Обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, мероприятий по ее укреплению, выявление фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- Согласование по представлению заведующего Учреждением положений о коллегиальных органах управления Учреждения;

– Рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида Туганова Ольга Александровна.

Заведующий выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- Распоряжаться имуществом Учреждения, в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом;
- Определять структуру Учреждения;
- В установленном действующем законодательстве порядке обеспечивать составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения;
- Определять потребность, приобретает и распределяет выделенные материальные ресурсы;
- Распоряжаться бюджетными и внебюджетными средствами;
- Организовывать осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- Вести контроль над организацией обеспечения прав участников образовательных отношений в Учреждении;
- Организовывать контроль работы административно-управленческого аппарата;
- Устанавливать штатное расписание Учреждения;
- Приостанавливать выполнение решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, в случае противоречия законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- Закрывать при необходимости распорядительным актом структурные подразделения на время ремонтных работ;

- Принимать локальные нормативные акты образовательного Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- Решать иные вопросы, указанные в должностной инструкции заведующего Учреждением, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом и локальными актами.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения, является Управляющий совет Учреждения.

Управляющий Совет Учреждения компетентен в вопросах:

- Повышения качества дошкольного образования в Учреждении;
- Повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, системы мер стимулирования труда его работников;
- Содействия созданию в Учреждении оптимальных безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- Определения порядка распределения стимулирующих выплат, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат не педагогическому персоналу;
- Согласовывает по представлению заведующего заявку на бюджетное финансирование;
- Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических и других работников Учреждения к наградам и другим видам поощрений;
- Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- Рационального расходования финансовых средств Учреждения;
- Внесения изменений и дополнений в Устав с последующей передачей указанных изменений и дополнений Учредителю на рассмотрение и утверждение;

- Рассматривания жалоб родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Учреждения;
- Иная компетенция, не противоречащая действующему законодательству Российской Федерации, Республики Мордовия, нормативно-правовым актам Ардатовского муниципального района, настоящему Уставу.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

На данный момент МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана и функционирует структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3.Контингент воспитанников МБДОУ

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность учреждения рассчитана численностью на 110 мест.

В МБДОУ в 2022-2023 учебном году функционировало 7 групп.

Сведения о количестве воспитанников по группам в МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида:

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Группа кратковременного пребывания	1	9
2	Первая младшая А группа группа 1	1	10
3	Первая младшая группа 2	1	14
4	Вторая младшая группа	1	15
5	Средняя группа	1	15
6	Старшая разновозрастная группа	1	12
7	Группа компенсирующей	1	12

	направленности (ФФН)		
--	----------------------	--	--

Комплектование МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида. Прием осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

1.4 Анализ социального статуса семей воспитанников МБДОУ

Одним из основных направлений ДОУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка.

Социальный паспорт семьи позволил установить их состав:

- полная – 73%
- неполная – 13%
- многодетные – 14%

Социальный статус родителей:

- служащие – 4 %
- рабочие – 84%
- неработающие – 12%

Национальность родителей:

- русские – 96%
- мордва – 4%

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях. Большое внимание уделяется выявлению особенностей семейного воспитания и отношений между родителями и детьми, профилактике нарушений прав ребенка.

Контингент воспитанников социально благополучный. Но имеются и явно выраженные проблемы – родительская непросвещенность и педагогическая некомпетентность.

Педагогическим коллективом осуществлялись попытки путем приобщения родителей к педагогическому процессу в ДОУ. С этой целью были проведены общесадовские родительские собрания по плану работы на следующие темы:

- «Взаимодействие ДОУ и семьи»;
- «Семья, ее значение и влияние на эмоциональное самочувствие ребенка»;
- «Подведение итогов учебного года».

Также были успешно проведены совместно с родителями: «День знаний», «День матери», «Выставка детских поделок из овощей и фруктов», «Новый год у ворот», «Лучшее новогоднее украшение группы», «Зимние забавы», «Рождественский сапожок», «День защитника Отечества», «Космос – далекий и близкий», «Масленица», «Мамочке любимой», «День Победы», «Выпускной бал» и другие мероприятия.

Преодоление проблем взаимодействия, объединение усилий семьи и дошкольного учреждения в интересах личностного развития ребёнка, продолжает оставаться одной из перспектив работы педагогического коллектива.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ

Сведения о педагогическом коллективе: в МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в районных методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на образовательных порталах в сети интернет.

На данный момент в штатном расписании ДОУ – 32,3 ед., из них: 1 ед. заведующей, 10 ед.- воспитатели, 1 ед.- музыкальный руководитель, 1 ед. – учитель-логопед, 1 ед.- старший воспитатель, 1 ед. - педагог – психолог, 7 ед. – учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 10,3 ед. –обслуживающего персонала.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги

детского сада работают на штатной основе. Анализ педагогического образования, стажа, квалификационных категорий педагогов представлен в таблицах:

По образованию:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	10	71	0	0	4	29

По стажу работы:

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14			1	7	-	-	1	7	10	72

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	3	21	7	51	4	28

1 раз в 3 года организуется повышение уровня профессионального мастерства педагогов (в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2 педагога (14 %) – обучаются в МГПИ им. М.Е. Евсевьева по педагогическим специальностям.

В 2022-2023 году 2 воспитателя аттестован на I квалификационную категорию; 2 воспитателя аттестованы на высшую квалификационную категорию; старший воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию; учитель – логопед аттестован на высшую квалификационную категорию.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения МБДОУ

Руководство методической работой в МБДОУ осуществляет старший воспитатель Маколова Татьяна Алексеевна.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считается совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы МБДОУ:

- Содействие повышению уровня педагогических знаний;
- Содействие повышению уровня педагогического мастерства;
- Содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- Создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- Внедрение новых форм работы с родителями.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Методическая работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану учреждения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения, методические семинары различной тематики для воспитателей, прошли профессиональную подготовку и переподготовку.

В прошедшем учебном году за педагогической деятельностью заведующим осуществлялся тематический контроль в соответствии с годовыми задачами.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ.

Проанализировав всю методическую работу в МБДОУ за 2023 учебный год, складывается перспектива реализации в 2024 учебном году методической работы в МБДОУ посредством внедрения инновационных методических мероприятий, деятельность которых направлена на реализацию ФОП ДО в воспитательно – образовательный процесс.

1.7 Оценка качества воспитательно -образовательного процесса МБДОУ

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

В 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ ставил перед собой следующие задачи:

- Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей их физическое развитие;
- Совершенствовать работу педагогического коллектива в области работы по ФГОС ДО, планирования воспитательно – образовательного процесса с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием;
- Повысить значимость игры в воспитательно – образовательном процессе ДОУ, как основного вида деятельности детей.

Воспитательно – образовательная работа ведется по образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности на 2023-2024 г., которая определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС, разработана индивидуально для ДОУ, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс к программе.

- Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми.
Губанова Н.Ф
Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Горбатенко О.Ф.
Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир».- Волгоград.
Учитель, 2007.
- Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников .- Горькова Л.Г.
М.:ВАКО,200
- Дошкольнику об истории и культуре России. - Данилина Г.Н М.: АРКТИ,2003
- Дошкольникам о защитниках Отечества, - Кондрыкинская Л.А. М.: ТЦ
СФЕРА,2005.
- Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» - М.: ТЦ СФЕРА,2005.
- Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников» -М.: ТЦ
СФЕРА,2009.
- Шарыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- Пантелеева Л.В. «Музей и дет». – М.: Карапуз. ИЦ Академия,2000.
- Макеева А.Г. и др. «Долго ли до беды?» – М.: Линка –Пресс, 2000.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.-
Воронеж:Учитель, 2003.
- Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?» – М.: 1991.
- Столяр А.А. «Давайте поиграем» - М., 1991.
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха» Пособие по воспитанию,
обучению и развитию детей до 3-х лет М.: Просвещение, 2000г.
- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». М.: Просвещение. 1987.
- Калинчинко А.В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.:
Айрис-Пресс,2004.
- Бондаренко А.П. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985
- Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. – М.; 2001.
- Дыбина О.В. и др. Рукотворный мир. – М.; 2001
- Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. -

Воронеж.: Учитель, 2004.

Павлова Л.М. Знакомим малыша с окружающим миром.- М.: Просвещение, 1987.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Кроха: Методическое пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.- М.: Просвещение 2000.

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.:Мозаика – Синтез, 2000.

Егорова А.С. Этикет за столом. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. сверстниками (3-6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилов-СПб.: Детство-Пресс, 2010.

«Познавательное развитие»

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж.: Учитель, 2014.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж, 2006.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: 1988

Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб: Детство – Пресс, 2018.

Грехова Л.И. В союзе с природой. Экологические игры и развлечения.- М.: Илекса, 2003.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России - М.: Аркти, 2003.

Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Дрязгунова В.Н. Дидактические игры для ознакомление дошкольников с растениями. –М.: Просвещение, 1981.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия развития, 1994.

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.- М.: Просвещение, 1997.

Игры для детей от 2 до 3 лет / Е. Субботина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Игры для детей от 3 до 4 лет / авт. сот. Е. Субботина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Под ред. Л.М.Маневцовой.- Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2005.

Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу.- М.: Просвещение, 1996.

Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок.- СПб: Детство – Пресс, 2000.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. 1996.

Н.В.Кравченко Прогулки в детский сад Т.Ц СФЕРА .2010.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 1999

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М.: Просвещение, 2000.

Новикова В.П. Математика в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2000.

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2000.

Петерсон Л.Г. Игралочка.- М.: Балассь. 2003.

Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. (Практический курс математики для дошкольников) – М.: Балассь, 2003

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.- М.: 1993.

Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2019.

Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997.

«Речевое развитие»

Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: ТЦ – СФЕРА.1998.

Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем.- Воронеж, 2006.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1991.

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1988.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.- М.: Просвещение, 1988.

Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- М.: ТЦСФЕРА, 2005

Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Под ред. В.В.Гербовой.- М.:Просвещение, 1988.

Гусарова Н.Н. Беседа по картинке: Времена года.- СПб.: Детство. – Пресс, 2001.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 года.-М.: Просвещение, 1993.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 2 младшей группе д/сада.-М.: Просвещение. 1989.

Парамонова А.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1986.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж. ТЦ Учитель, 2006.

Коноваленко В. Коррекционная работа воспитателя в группе с ФФН. – М.Гном Пресс, 1998.

«Художественно-эстетическое развитие детей»

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.; Мозаика –Синтез, 2007.

Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Давыдова Г.И. Пластинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006

Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет лепке, рисованию, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 1990.

Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение, 1994.

Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М.: Мозаика – Синтез.

Лыкова Н.А. Лепим, фантазируем, играем. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.- М.: Просвещение, 1998

Нагибина М.И. Серия книг «Вместе учимся мастерить» Ярославль: Академия развития, 1997- 1998.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.:Просвещение, 1991.

Кузнецова Л.В. Конструирование и ручной труд. – М.: Просвещение, 1990.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.- М.: Просвещение 1986.

- Козакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1996.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз – дидактика», 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (2-7 лет).
- Жукова О.Г. Планирование и комплекс занятий по ИЗО для детей раннего возраста. М.: Айрис-Пресс, 2006.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева Чайковский «Времена года» ред. Мильштейна 1962.
- Чайковский «Детский альбом
- «Музыка – малышам» В.А.Петрова. Москва Мозаика-Синтез. 2001 (программа «Истоки»)
- Музыка в д/саду (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) сост. Н.Ветлугина,, Л.Комиссарова. Москва «Музыка». 1988.
- Мордовский музыкальный фольклор в школе 1-4 классы. Т.Одиноква. Саранск. Морд.книжное изд-во. 2004.
- «Маленькие бубенчики». Н.Сураева-Королева Саранск 2005.
- «Дети слушают музыку» прог.Истоки под ред.Тарасова. Москва. Мозаика – синтез. 2001.
- «Слушаем музыку» Радынова. Просвещение. 1990.
- «Коррекция речи и движение» Бараныхова О. Детство – Пресс. С-Петербург.
- Логоритмика в детском саду. М.Тогасева. Ярославль. Академия развития. 2006.
- Музыкальные сказки для детского сада. Н.Зарецкая. Москва. Айрис – Пресс. 2004.
- «Танцы в детском саду» Н.Зарецкая. Москва Айрис – Пресс. 2004.
- Праздники в детском саду. Н.Зарецкая. Айрис-Пресс. 2002.
- Музыкальные праздники в детском саду. З.РООТ. Айрис-Пресс. 2005.
- «Учите детей петь» сост. Орлова. Москва. Просвещение. 1988.
- «Скворушка» Е.Макшанцева. сб. Музыкально-речевых игр. Аркти-Илекса. 1998г.
- Физкультурные праздники в детском саду.Н.Луконина Айрис Пресс.2004
- Подвижные игры с песнями в детском саду сост.Доломанова. Творческий центр.

Москва.2002.

«Ступеньки музыкального развития. Е.Дубровская. Москва. Просвещение. 2006.

«Календарные и народные праздники» Автор Лапшина Изд-во Учитель. 2001.

«В гости праздник к нам пришел» автор Т. Ежикова Изд-во Учитель 2001.

Песенник для детей «Буратино» 1-5 Изд-во Советский композитор. Ленинград.1988.

Методика музыкального воспитания в детском саду ред. Ветлугиной. Просвещение 1976.

«Музыка и движения» авт. Бехина. Просвещение. 1983.

Выпускные праздники в детском саду . Н. Луконина Айрис-Пресс. 2004.

Сценарии оздоровительных праздников для детей 3-4 лет Москва Творческий центр 2005.

«С Днем рождения» (сценарии) Е.Шульга. Просвещение 1996.

«Праздник круглый год». изд. Учитель.

Журналы «Музыкальный руководитель» 2009-2016учебный год

«Музыкальные занятия с малышами» Просвещение.1993.

«Физическое развитие»

Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» – М: Просвещение, 1986

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» – М.: Просвещение, 1986.

Вавилова Е.Н. «Учить бегать, прыгать, лазать, метать» – М.: Просвещение, 1983.

Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» – М.: Просвещение, 1986.

Адаткявичене Э.И. «Спортивные игры в детском саду» - М.: Просвещение 1992.

Луконина Н. «Физкультурные праздники в детском саду». Айрис Пресс, 2004.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. « Занятия физической культурой в ДОУ»

Н.П.Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста

С.Л.Лайзане Физическая культура для малышей.

М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.

Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.

Художественно – эстетическое развитие детей.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по художественно – эстетическому воспитанию.

В разделе эстетического воспитания большое значение придавалось формированию стремления проявить себя в разнообразной деятельности: танцах, играх и т.д.

Для развития музыкальных способностей у детей велась работа по всем направлениям: слушание, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

В следующем году планируем работать над предметно-развивающей средой, которая будет способствовать художественно – эстетическому развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной деятельности, музыкальной, театрализованной деятельности, творчества, а также над художественно – эстетическим развитием детей с использованием музыкально-театрализованной деятельности.

При внешнем благополучии работы по данному направлению не хватает системности и упорядоченности.

Познавательное развитие детей

Особое внимание в ДОУ было уделено умственному развитию детей. С этой целью педагогами создавались определенные условия: был пополнен дидактический и наглядный материал, были пересмотрены уголки природы и пополнены материалами для детского экспериментирования, создавались возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, жизнью растений и животных.

Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по разделам: ФЭМП, конструирование, развитие познавательно-исследовательской

деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и миром природы.

Познавательное развитие дошкольников также осуществлялось в игровой (подвижные, дидактические, творческие) и продуктивной деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

Несмотря на проделанную работу, хочется отметить, что в групповых комнатах много устаревшего наглядного материала, который оставляет желать лучшего. Педагогам предстоит пополнить развивающую среду различными материалами и пособиями, которые в дальнейшем будут использоваться ими для расширения и уточнения представлений о предметах и явлениях, которые детям предстоит изобразить, для развития образного восприятия, овладения средствами выразительности изображения.

Речевое развитие детей

Работая по этому направлению в ДООУ были проведены следующие мероприятия: консультация для педагогов «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», консультация для родителей «Совершенствование речи у дошкольников». Педагогами велась работа по обогащению словарного запаса, формирование связной речи воспитанников в различных режимных моментах. Сравнительный анализ результатов деятельности по речевому развитию показал, что связная речь воспитанников осталась на том же уровне, поэтому педагогами было принято решение продолжать формировать связную речь воспитанников через рассматривание картин. Также необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС сюжетно-ролевые и театральные уголки, сюжетные картинки и картины.

Физическое развитие детей

Физическое развитие включало приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Социально-коммуникативное развитие детей

В работе с родителями педагоги ориентировались на потребности семьи, запросы родителей. Были использованы разнообразные формы сотрудничества педагогов дошкольного учреждения с семьёй: родительские собрания, наглядные формы работы с родителями, консультации, совместные досуги и т.д. Педагоги старались активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Вся инициатива педагогов, обращённая к семье, была нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребёнка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сёстрами, братьями).

Нравственное развитие детей осуществлялось во всех видах детской деятельности. Педагоги обеспечивали воспитание у ребёнка гуманного

отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

В процессе работы над рациональной организацией режима в малокомплектном детском саду была проведена работа по корректировке учебного плана, сетки занятий и преемственности в работе персонала, поскольку положительная результативность во многом зависит от чёткой, слаженной работы всего дошкольного учреждения.

Результаты воспитательно – образовательной деятельности

Согласно годовому плану работы ДООУ на 2023 учебный год воспитателями групп проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Всего обследовано 87 детей: 1-3 года (34 ребенка), 3-7 лет (53 ребенка)

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Результаты мониторинга образовательного процесса:

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен всеми детьми по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. Всего по ДООУ высокий уровень показали 56% детей, средний – 38 % , низкий – 6% детей.

Вывод: Результат мониторинга показал среднее качество образовательной работы в ДООУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Низкие результаты получены в ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Общий вывод: Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на оптимальном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.8. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности МБДООУ

Одной из задач деятельности ДООУ – сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2023 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- Усиление контроля за санитарным состоянием в ДООУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность

детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения, закаливающие мероприятия, витаминизация третьих блюд.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализ состояния здоровья детей.

Группы здоровья детей.

Группы здоровья	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
1 группа здоровья	80%	83%	80%
2 группа здоровья	19%	13%	18%
3 группа здоровья	1%	3%	2%
4 группа	-	1%	-

Таким образом, оздоровительная работа дала свои результаты. В ДОУ в новом учебном году будем продолжать работу по данному направлению. Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы: у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. В занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Вывод: Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно – оздоровительные мероприятия вырабатывают

разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

1.9. Оценка качества организации питания в МБДОУ

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши;
- 2 завтрак: фрукты или фруктовый сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник: выпечка или кондитерские изделия, фрукты, напиток

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая детского сада и комиссия по питанию.

Таким образом, воспитанникам обеспечено сбалансированное полноценное питание.

1.10. Оценка качества обеспечения безопасности в МБДОУ

Для обеспечения пожарной безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд МЧС в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В здание имеется план эвакуации, огнетушители, назначены ответственные лица за безопасность.

Большое значение уделялось работе по обучению правилам дорожного движения.

В ДОУ были проведены консультации для родителей, беседы с детьми, развлечения «Весёлый светофор», «Зелёный огонёк», выставка рисунков, чтение литературы по данному направлению. Воспитатели совместно с родителями проводили целевые прогулки, экскурсии.

1.11. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно – развивающей среды. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ оборудованы помещения:

– Групповые помещения – 6;

- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет –1;
- Музыкально – спортивный зал –1;
- Кабинет учителя – логопеда – 1;
- Кабинет педагога-психолога -1;
- Пищеблок -1;
- Прачечная -1;
- Медицинский кабинет -1;

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зону. 6 групп оснащенные детской мебелью, необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеются развивающие игры и дидактические пособия, строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы и т.д.

Музыкальный – физкультурный зал оснащен: фортепиано, мультимедийным центром, телевизором, колонкой; оборудован шведской стенкой, спортивным инвентарем (мягкие модули, обручи, скакалки, мячи, кегли, гимнастические палочки и т.д.).

Площадь территории детского сада составляет 807,9 кв. метров, территория ограждена, по периметру, высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

На территории ДОУ имеется:

- 6 игровых площадок, оформленные и оснащенные малыми архитектурными формами с учетом возрастных особенностей детей;
- Спортивное оборудование имеется на одной игровой площадке.

В ДОУ предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Материально – техническое состояние МБДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако материально- техническую базу в отношении помещений и участков МБДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

1.12. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными объектами и учреждениями района

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с социальными институтами посёлка, района (медицинскими, образовательными, культурными и общественными).

МБДОУ осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся запросы. В течение 2023 учебного года в своей деятельности коллектив МБДОУ взаимодействовал с следующими социокультурными объектами и учреждениями района:

- МКУ «ЦМО и ТО» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия;
- Дошкольные учреждения района;
- МБОУ Тургеневская СОШ»;
- Тургеневская библиотека;
- Центр культуры и отдыха поселка Тургенево;
- ГИБДД Ардатовского муниципального района;
- ГБУЗ РМ «Ардатовская районная больница»;
- АО «АСТЗ»;
- Музей АО «АСТЗ»;
- Школа искусств № 3;

– МБОУ ДЮСШ;

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволило МБДОУ в 2023 учебном году использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, успешно решить многие образовательные, воспитательные задачи, тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	87
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	12/14%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	12/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10/9%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/71%
1.8.1	Высшая	4/28%
1.8.2	Первая	6/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	2/14%
1.9.2	От 5 до 30 лет	9/65%
1.9.3	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	10/71%

	то 30 лет до 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	22/71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/71%
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	да
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	да
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	б

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Ведение сайта для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ Детский сад «Рябинка» комбинированного вида имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ Детский сад «Рябинка»
комбинированного вида  Туганова О.А.



